

Даница Циновић-Којић
Универзитет у Београду
Учитељски факултет

УДК 371.3::796
Прегледни чланак
дои: 10.7251/НСК1311 028К

Владан Пелемиш²
Универзитет у Београду
Учитељски факултет

Миланка Циновић
Универзитет у Београду
Учитељски факултет

ПРОГРАМ ИГРОМ ДО ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА НАЈМЛАЂИХ У ФУНКЦИЈИ РЕШАВАЊА ЗАДАТАКА ЗДРАВСТВЕНОГ И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА ПРЕДШКОЛСКЕ ДЕЦЕ

***Апстракт:** Један од најважнијих задатака предшколских васпитно-образовних установа јесте заштита и јачање здравља деце, што треба мењати у планирању и организацији физичког васпитања са предшколском децом. Имајући у виду циљеве и задатке васпитача у вези са дечјим телесним развојем и унапређивањем здравља, као и чињеницу да конкретан васпитно-образовни рад са децом захтева од васпитача да својим примером, знањем и поступцима делује и на подручју здравственог васпитања, свакодневно се намећу нови здравствени садржаји као последица савременог начина живота. Из тог и многих других разлога у Основе предшколског и припремног предшколског програма треба укључити имплементиране садржаје физичког и здравственог васпитања како би се исти у пракси реализовали као целина. Имплементирање одређених здравствених садржаја у васпитно-образовни рад физичког васпитања омогућује да пракса здравственог васпитања добије одговарајућу педагошку димензију. Садржаји програма су савремени и креативни, подразумевају приступ у комбинацији искустава, идеја и знања у области физичког и здравственог васпитања где се планираним, занимљиво дизајнираним физичким и здравственим активностима кроз едукативне радионице утиче на кретање, физички, моторички развој и здравље предшколске деце.*

***Кључне речи:** здравље, здравствено васпитање, физичко васпитање, физичко образовање, програм, радионице.*

² vladankinesiology77@gmail.com

Увод

Један од актуелних задатака савременог васпитања и образовања јесте да најмлађа деца, од најраних дана свог живота, стекну знања о безбрижном односу према свом здрављу, како да га сачувају и унапреде. То није случајно, осим исхране богате мастима и социјано-еколошка ситуација се јавља као неповољна средина за хармоничан физички развој деце. Појава хипокинезије, повећање броја образовних активности у којима преовладава статичко оптерећење, значајно смањење јутарње и вечерње шетње, смањење самосталних спортских игара на улици и парковима као и смањење броја физичких активности на свежем ваздуху довело је до забрињавајуће ситуације у погледу састава здравља и психофизичког развоја деце. Из тог разлога се у пракси предшколског и нижешколског васпитања и образовања све више тежи за осмишљавањем одређених поступака и ситуација ради очувања здравља деце. При томе, све су учесталији захтеви да здравствено васпитање у предшколским и школским установама буде више заступљено, односно боље теоријски разрађено и да се више примјењује у пракси. Имајући у виду чињеницу да је код најмлађе деце развијено представно мишљење, да деца најбоље и најлакше уче кроз игру, предложена је тема ***Игром до здравственог васпитања најмлађих***, област из акредитованог семинара за стручно усавршавање васпитача и учитеља у Републици Србији. Област је усмерена на формирање код деце вредности здравља, осећања одговорности за чување и учвршћење свог здравља, на стицање и проширење знања и навика о култури хигијене, правилног и лепог држања тела.

У прилог горе наведеним ставовима говоре тематске области овог рада које ће помоћи, пре свега, васпитачима, учитељима, али и свима онима који се баве васпитањем и образовањем деце. Понуђени садржаји у раду, иако концентрисани на једно тематско подручје, изузетно су значајани како за најмлађу децу тако и за одрасле који се баве васпитањем и образовањем деце. Деца треба да буду на адекватан начин упућена зашто раде и зашто треба да нешто ураде како би сачувала своје здравље, а одрасли да успешно савладају вештине и способности које су им потребне у области васпитања здравља деце.

У раду су понуђене одговарајуће структуриране телесне и здравствене активности са планираним, занимљивим, креативним и

едукативним садржајима теоријског и радионичког типа, с циљем да одрасли употпуне знања, способности и вештине, и да та знања на најадекватнији начин примене у васпитно-образовном процесу. Намера аутора рада је да понуди одређени број актуелних теоријских и практичних идеја, са методички разрађеним садржајима једне области, као моделом по коме ће васпитачи и учитељи даље креирати сличне радионице, тако што ће понуђени тематски садржаји неким послужити као модел, другима као информација или подстицај за нове акције у унапређивању здравственог васпитања најмлађих.

Карактеристике програма

Програмом је понуђена банка физичких и здравствених активности која ће помоћи одраслима:

- да испланирају свеобухватан и структуриран рад са децом пружањем прогресивних лекција везаних за активности здравствено-физичке едукације;
- деци која ће поћи у први разред основне школе да развију потребне способности и вештине, физички ојачају и припреме за статичка оптерећења која их чекају у школи;
- деци у првом и другом разреду основне школе да боље схвате значај вежбања и здравља, развију позитивне ставове о утицају и значају организованих физичких активности за њихов правилан раст, развој и здравље.

Садржаји активности у програму су дати кроз играонице које одрасли са децом могу реализовати на два начина. Један је да оформе оквир (костур) рада за потпуно нов, савремен и креативан методски приступ или да понуђеном лепезом физичких и здравствених активности удахну живот и разноврсност постојећим шемама рада.

Циљеви програма

Општи циљ програма је:

- унапређивање стручних знања, вештина и способности васпитача и учитеља неопходних за остваривање циљева васпитања и образовања деце на предшколском и

нижешколском узрасту (први и други разред основне школе);

- специфичним и савременим садржајима научити децу да буду здрава душом и телом (у здравом телу здрав дух);
- научити децу да врше усмеравање свога здравља (примењујући знања и умења стечена на здравственим активностима која су у сагласности са законима природе и живота детета).

Специфични циљеви програма су:

- да се играликим активностима кроз лепезу разноврсних садржаја, у складу са индивидуалним карактеристикама, код деце задовољи потреба за кретањем, развију потребне моторичке вештине, умења и способности;
- кроз интезивније физичке активности промовише здрав начин живота;
- да се подстакне сарадња и појачано ангажовање родитеља у овој области, односно укључивање породице у едукативну интервенцију образовне установе на плану промовисања правилног раста, развоја и здравља деце;
- да се побољша професионална ефикасност васпитача и учитеља у садржинском и методичком погледу

Задаци програма:

- формирање код деце мотивационе сфере да кроз игру и покрет (физичке активности) развију потребне вештине, изграде позитивне ставове, и створе представу о значају и утицају физичких активности на здравље, правилан развој и боље моторичке способности.

Сврха и намена програма

Програм је намењен васпитачима и учитељима првог и другог разреда основне школе. С обзиром да се понуђени програм бави новим

методским приступом у организовању и реализацији модерних, креативних и флексибилних физичких и здравствених активности са децом, активности се могу планирати самостално, у зависности од дечјих могућности, од структуре саме активности, времена и услова. Методика рада са децом треба да буде усмерена на личну оријентацију, односно акценат је на самосталном истраживачком експериментисању о функционисању сопственог организма. Дакле, дете проучава себе, особености свог организма, како би остварило активну здравствену делатност и формирало своје здравље. Садржаји активности су игровног карактера са доста приче и музике, питања су отворена и деца на њих одговарају онако како их доживљавају, чују и виде. У прилагођавању садржаја деци одрасли треба да импровизују и прилагоде активности узрасту и индивидуалним способностима деце; да знају да трансформишу своје задатке у задатке детета; да поставе интересантне, јасне, конкретне захтеве и да их, придржавајући се понуђених методичких принципа, реализују са децом; да тачно одреде дозу програмских садржаја у складу са принципима обучавања и могућностима деце; да зависно од етапа обучавања, планом предвиђених лекција, изаберу одговарајуће методе рада, справе и реквизите који најбоље одговарају датом кретању и месту где ће се активности изводити.

Тема, врсте активности и садржаји рада

Једна од тема програма је: „Како, зашто, баш тако раде наши органи” чији садржаји се реализују кроз четири тематска подручја- путем следећих радионица:

1. *Карта срца* (предмет теме је да се физичким садржајима елементарних облика кретања радионичког типа код деце развије разумевање за ефекте које пружа вежбање на тело, са посебним освртом на срце, плућа и мишиће).
2. *Циркуларни пренос* (предмет ове теме да се применом облика кретања радионичког типа код деце развије разумевање за ефекте и значај кретања на организам детета, односно да деца стекну основна знања о циркулацији која је кључан фактор за кретање).
3. *Моја кондиција* (предмет ове теме да деца применом облика кретања развију вештине и стекну сазнања за ефекте које пружа вежбање на тело, са посебним освртом на срце, плућа, мишиће и циркулацију која је кључан фактор за реализацију кретања потребних за развој и одржавање добре опште кондиције).
4. *Дневник вежбања* (предмет ове теме је да деца сваку своју активност, сама или уз помоћ родитеља, уписују у понуђени Дневник вежбања).

Активности наведених тематских подручја помоћи ће васпитачима да заједно са децом истраже анатомске и психичке основе вежбе, у циљу бољег разумевања за ефекте које пружа вежбање за тело, са посебним освртом на: срце и плућа, циркулацију, односно кружни ток, физичку припремљеност– кондицију. У Дневник вежбања ће се забележити шеме вежби и утврдити да ли адекватна активност доприноси општем здрављу деце.

Методичка упутства у реализацији садржаја

За успешну реализацију сваке активности дати су детаљни планови и информације. Теме (лекције) садрже: *наслов активности, предмет проучавања, организацију активности, здравље и сигурност.*

Методичке информације:

Наслов активности и предмет проучавања. Свака радионичка активност има јасно назначен предмет проучавања, циљ и задатке које треба реализовати.

Организација (односи се на величину групе и време које је потребно да би се активности реализовале).

Претходне вештине и знања која су потребна деци. Деци су потребна знања и вештине како би се укључила у активност.

Кључне (важне) информације за реализацију радионичких активности су намењене деци и одраслима. Деца се различитим приступима упознају са активностима које ће изучавати.

Припрема (васпитачи и учитељи треба да припреме децу за активност, да дају упутства за извођење активности, да сакупе и припреме материјал).

Средства (план активности има своју структуру, подељен је у фазе, које садрже активности загревања, игровне активности усмерене на развијање знања и вештина и завршне активности. За све те фазе су неопходна средства која могу бити иницијатива и деце и одраслих.

Шта урадити? (*сама активност*). У планирању, извођењу, затим у процени сопствених акција деци треба омогућити редовне вежбе, адекватног трајања. Ако је потребно, могуће је планове модификовати. За децу са слабијим способностима задатке свих или само неких активности поједноставити, проширити и отежати задатке за децу чије способности превазилазе постављене задатке.

Евалуација (*процена могућности*) је у директној вези са темом која се проучава. Процене се могу односити на децу, односно на њихову ангажованост и оптерећеност током активности, али и на одрасле у смислу процене саме активности.

Завршне процене се дају на крају конкретне године. Васпитачи и учитељи ће извршити завршно процењивање реализованих активности и тако добити оцену стања физичког и здравственог васпитања конкретне групе деце.

Евалуација програма

Зависно од структуре, садржаја, типа, задатака тематских подручја радионица утврђују се критеријуми за оцену њене ефикасности. Ефикасност је условљена програмским задацима и процењује се по решавању здравствено-хигијенских и васпитно-образовних задатака. Специфичност задатака и критеријума по којима се оцењује резултативност задатака дата је у табели.

задаци активности	критеријуми успешно остварених задатака
здравствени учвршћење здравља, задовољење потребе кретања, формирање система и функција организма	оптималност физичког оптерећења при реализацији моторне активности; постојање мера комплетног јачања организма.
образовни формирање кретних (моторичких) способности	сва деца су усвојила задатке активности

васпитни	развој интересовања према физичким играма и вежбама, реализација васпитних задатака (умно, морално, естетско, радно, васпитање)	позитивне емоције код деце; активност мишљења реализацијом специфичних задатака насталих у специјалним ситуацијама.
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Очекивани ефекти на теоријском и практичном плану

Садржаји програма су едукативног карактера, пропагирају физичку активност и здрав стил живота, код деце и родитеља развијају позитивне ставове о утицају тих активности на правилан раст, развој и здравље.

Деца ће кроз различите физичке и здравствене ситуације развити вештине и сазнања о начинима за чување и јачање здравља, одржавања личне уредности и хигијене, упознати своје виталне органе, њихову функцију и значај, стећи навике за свакодневно вежбање.

Поступци праћења и вредновања реализације програма

Кључну улогу у имплементацији програма има систематско праћење реализације садржаја које обухвата:

- анализу и оцену програмом реализованих активности;
- евалуацију остварености циљева и задатака;
- емисију повратних информација.

Евалуација се односи на рад васпитача, учитеља и активност деце.

Праћење и вредновање ефеката програма вршиће се на основу **плана провере применљивости програма у предшколским установама и школама** а садржи:

- реализацију планом предвиђених физичких и здравствених активности;
- анализу резултата физичких и здравствених активности (процену развијености природних облика кретања код деце);
- оцену система физичко-здравственог рада у групи

Предвиђени поступци за обезбеђивање одрживости програма су:

- квалитетна едукација васпитача и учитеља;
- добра презентација програма;
- примена савремених средстава;
- добра организација групе;
- висок ниво активности деце и само учешће;
- сигурна, а ипак изазовна средина за учење;
- висок ниво мотивисаности деце и живахан темпо;
- покретни задаци који рефлектују могућностима и потребама деце.

Закључак

Имајући у виду циљеве и задатке васпитача и учитеља у вези са дечјим физичким развојем и унапређивањем здравља, као и чињеницу да конкретан васпитно-образовни рад са децом захтева од васпитача и учитеља да својим примером, знањем и поступцима делује и на подручју здравственог васпитања, свакодневно се намећу нови здравствени садржаји као последица савременог начина живота. У *Основама програма васпитно-образовног рада у дечјем вртићу*, који је усвојен 2006. године, изложена је образовна компонента садржаја здравственог васпитања, али, углавном, у смерницама. Више се говори о здравственој заштити предшколске деце, а мање о здравственом васпитању. Императив времена и услови живота намећу чињеницу да се здравствено васпитање не сме схватити само као задатак или подређени саставни део неког другог подручја, оно треба да буде и задатак, и принцип, и васпитно-образовно подручје. Свакодневна пракса изискује да се садржаји телесног развоја и здравственог васпитања у предшколским установама обраде и реализују као целина, као посебно васпитно-образовно подручје, да се утврди њихов циљ и одреде њихови задаци. Обједињени, разрађени и утврђени садржаји телесног развоја и здравственог васпитања ће помоћи васпитачима и учитељима да према својим потребама, а и условима које конкретна средина пружа, одаберу садржаје које ће реализовати са децом. Програм здравственог васпитања који ће бити интегрисан у сва васпитно-образовна подручја допринеће остваривању многих конкретних васпитно-образовних задатака. Због те

комплексности, неопходно је да здравствено васпитање буде ваљано теоријски разрађено, практички применљиво и уграђено, не само у подручје телесног развоја, већ и у целокупан развојно-образовни рад с децом. Уколико је овакав приступ немогућ било би добро да се физичком васпитању врати првобитни назив у физичко и здравствено васпитање јер садржаји *телесног и здравственог васпитања* подразумевају комбинацију знања, идеја и поступака који воде, како очувању здравља деце, тако и редукцији понашања која га нарушавају.

У том смислу, овај рад са понуђеним, разрађеним и конкретним садржајима и едукативним примерима за праксу у предшколским установама и нижим разредима основне школе, даје нов подстицај, а истовремено представља изазов за увођење и надградњу здравствених поступака у раду са децом.

Имплементирање одређених садржаја у свакодневни васпитно-образовни рад омогућиће да пракса здравственог васпитања добије одговарајућу **педагошку димензију**. Информације које су педагошки осмишљене допринеће не само унапређивању васпитно-образовне праксе, већ да и млађа деца схвате зашто нешто раде, односно, зашто нешто треба или не треба да ураде, да би очували своје здравље, као и да науче како да редукују понашања која га нарушавају.

Практичан пример једне радионице из програма «Игром до здравственог васпитања најмлађих»

Назив: Црвено-плави воз, циркуларни пренос

Предмет ове теме је да деца кроз специфичну физичко-здравствену активност на забаван начин потврде своја знања о здрављу, развију способности и разумевање за ефекте које пружа вежбање на тело, односно да деца стекну основна знања о циркулацији која је кључни фактор за реализацију кретања и моторна снага мишића као директних извршилаца кретања

Активност траје око 45 минута. Деца раде већином у групама између петоро и шесторо деце.

Претходне вештине и знања која су потребна деци

Реализација ове радионице је директно везана за разрађену тему «*Како, зашто, баш тако раде наши органи*», с тим што се подразумева

да су и друге васпитно-образовне области потпомogle деци да боље упознају склоп људског тела, његове основне функције, значај правилне исхране и вежбања на здравље. Деци су потребна елементарна знања основних облика кретања, знања о функцијама срца, плућа и мишића, као и способност за кооперативни рад у паровима или мањим групама.

Кључни подаци

Настојте да разговор у овом делу буде више подстицајан и разумљив како би деца стварала представу о свим појмовима и њиховом значају на организам који је у еволуционом периоду развија. Иако су деца у овој фази већ развила знања о сепаратним функцијама срца, плућа и мишића, међузависност ових органа приликом транспорта кисеоника кроз цео организам није увек разумљива на овом узрасту. Захтеви за “горивом” кисеоником расту како наша тела обављају више посла. Та наизглед једноставна појава пружа основу за разумевање ефеката вежбе у телу, односно деца приближно треба да разумеју како то наш организам подешава своје системе да би изашао у сусрет различитим захтевима. Слика “циркуларног преноса” (слика 1) приказује овај процес, и помаже деци да разумеју понуђену тему и начин како то раде њихови органи и како долази до кретања, односно како то вежбање утиче на њихов организам.



Слика 1. Шема игре циркулације крви

Припрема

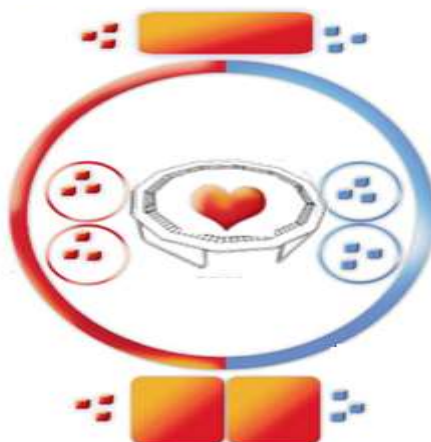
Са децом поновите лекцију о срцу, плућима и главним скупинама мишића. Пропратите ово са већ раније коришћеним постерима. Упознајте децу са справама и реквизитима и скрените деци пажњу на правилну и пре свега сигурну употребу истих. Потребно је припремити средства каква се могу видети и на постеру 2, сл.2: тромболина која представља срце, две мање струњаче које представљају плућа, пур-пена, лили дугачке траке (плава и црвена које представљају крвне судове), врећице (црвене и плаве), постери.



Слика 2. Циркуларни пренос - средства

Средства

У простору за вежбање као што је сала (не двориште због сигурности деце) поредајте справе и реквизите. Све наведене справе и реквизите поставити у полигон који има облик циркулације крви у људском телу.



Слика 3. Средства у полигону Црвено-плавог воза, циркуларног преноса
Шта урадити?

Како би сте објаснили деци како раде њихови органи и како вежба делује на њихов организам организујте са децом игру која се зове „*Црвено-плави воз циркуларни пренос*“. Поставите полигон који је исти као што је приказан на постеру. Поставите тромболину (постоље затегнуто платном на коме једно дете нон-стоп скаче имитирајући рад срца које ради мимо наше воље, поред срца-тромболине поставите четири обруча у коме се налазе четири коцке које представљају коморе и предкоморе срца, поставите и две мале струњаче које представљају два плућна крила на којима ће те деци дати да реализују одређене задатке, пур-пенем обележите крвоток, плавом бојом венску крв, црвеном бојом артеријску крв (могу и две дугачке траке, плава и црвена). Поред сваког органа поставите по један мали постер окренут лицем надолу. На постерима су нацртани главни органи у протоку крви. Зависно од броја деце, направите групе и децу распоредите поред сваке справе или реkvитита који представља неки витални орган организма и извршиоце циркулације крви у организму. Задатак се реализује тако што деца у полигону активност започињу од плућа. Кажите првом детету у групи да са пода узме црвену врећицу и да дубоко удахне ваздух како би обезбедио кисеоник за плућа и започео физичку активност. Затим реците детету да трчи поред црвене траке која представља артеријску крв богату кисеоником до првог обруча (лева преткомора) да спусти врећицу на црвену коцку, ускаче у други обруч, подигне га изнад главе и спусти на почетну позицију, да се окрене и из првог обруча узме поново своју врећицу и настави да трчи даље исто поред црвене траке до врха полигона, до групе деце која изводе вежбе и имитирају рад мишића. Кажите детету да ту остави црвену врећицу, да прво дете-мишић, узме плаву врећицу и трчи поред плаве траке, која представља венску, плаву крв пуну угљен-доксида, до трећег обруча (десна комора), да остави плаву врећицу, ускаче у четврти обруч (десна предкомора, уради три чучња узиме плаву врећицу и да настави да трчи даље, исто поред плаве траке до краја полигона где су постављене две струњаче (два плућна крила). Сада кажите детету да легне на струњачу са рукама испруженим поред ушију и да се котрља у једну па у другу страну, плава врећица је и даље у рукама. По обављеном задатку реците детету да плаву врећицу остави на другу струњачу и да исту врећицу узме друго дете које игру почиње испочетка. Дакле, задатак игре је да деца пренесу црвене и плаве врећице до одређених сегмената полигона и да их оставе код њихових поштованих “сакупљача” – само што црвене врећице морају

бити пренете на одређене сегменте смера а плаве на друге (пратимо проток крви - крвоток кроз организам).



Слика 4. Ток игре: Црвено-плави воз, циркуларни пренос

Важна напомена: када сва деца прођу полигон и у њему реше постављене задатке, одрасли у другом таласу могу дати друге задатке на појединим сегментима полигона.

После неколико минута непрекидне активности направите паузу са децом и тада им покажите постере. Кратко продискутујте о томе како кружни пут који су прешли на активности подсећа на њихов сопствени крвоток, са посебним освртом на боју врећица и боју трака.

Удаљем току активности када су деца стекла представу о свом крвотоку и значају појединих органа може се рећи групи деце да стану у горњи део полигона, изнад свих органа, и да изведу низ активности, као што су трчање у месту (час брзо, час споро) или да брзо и споро изводе чучњеве, или да скачу са једном и две ноге..., док се остатак групе креће око круга представљајући крв у артеријама и венама – прилагођавајући своју брзину брзини рада вежби групе деце у горњем делу полигона, односно имитирајући одговор рада крвотока на захтеве вежбе: снажније активности у врху-деца брже трче. Промените групе тако да свака група дође на ред и одради сваки задатак а потом питајте децу:

Шта мислите који орган или системи представља група деце у врху полигона?

Надајмо се да ће деца закључити да та група представља мозак или централни нервни систем, који има “командујућу” улогу у координацији свих органских активности.

Препоруке за усложњавање задатака (напреднија деца)

Упознајте децу са компликованијим играма и решавањем задатака у њима, као што су кардиоваскуларни систем, унесите у дискусију детаљнији постер срца на коме су нацртане вене и артерије. Направите разлику између крви која тече из срца у плућа и крви која тече из срца ка мишићима, у контексту преношења кисеоника, (све ово урадите кроз нове активности-игре). Дозволите да деца сама измисле игру, њен назив и решавање задатака.

Препоруке за помоћ слабијој деци

Проверите да ли слике које се користе прате текст на постерима.

Литература

- Каменов, Е.(1995 и 1997). *Модел основа програма васпитно-образовног рада са предшколском децом*. Нови Сад: Филозофски факултет. Београд: Заједница виших школа за образовање васпитача.
- Каменов, Е. (1996 и 1997). *Методика I, II, III*. Нови Сад: Одсек за педагогију, Филозофски факултет. Београд: Заједница виших школа за образовање васпитача.
- Маханева, М. Д. (1997). *Воспитание здорового ребенка*. Москва: АРКТИ.
- Основе програма (1996). *Основе програма предшколског васпитања и образовања деце узраста од три до седам година (Модел А и Модел Б)*. Београд: Просветни преглед.
- Опште основе (2006). *Опште основе предшколског програма*. Београд.
- Томић, Б. (1976). *Здравствено васпитање*. Београд: Институт за здравствено васпитање.
- Угарковић, Д. (1996). *Биологија развоја човека са основама спортске медицине*. Београд: Факултет физичке културе.
- Венишник-Ерор, Ј. (ур.) (1987). *Популарна медицинска енциклопедија*. Београд: ИРО Слобода.
- Финдак, В. (1999). *Методика тјелесне и здравствене културе*. Загреб: Школска књига.
- Џиновић-Којић, Д. (2000). *Физичка зрелост деце за полазак у школу*. Београд: Заједница виших школа за образовање васпитача.

Џиновић-Којић, Д. (2002). *Физичко васпитање предшколског детета*. Београд: СИА.

Џиновић-Којић, Д. (2007). *Методика физичког васпитања-играонице*. Београд: Учитељски факултет.

Џиновић-Којић, Д. (2008). *Од игре до здравља*. Београд: Учитељски факултет.

Џиновић-Којић, Д. (2011). *Методика физичког васпитања предшколске деце*. Београд: Учитељски факултет.

Danica Džinović-Kojić, Vladan Pelemiš, Milanka Džinović

THE "WITH PLAY TO THE HEALTH EDUCATION OF THE YOUNGEST" PROGRAM IN THE FUNCTION OF RESOLVING THE TASKS OF THE HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Summary

One of the most important tasks of preschool educational institutions is to protect and strengthen the health of children, which should be changed in the planning and organization of physical education with preschool children. Bearing in mind the goals and tasks of teachers in relation to children's physical development and the promotion of health, as well as the fact that the actual educational work with children requires teachers to, with their example, knowledge and procedures also act in health education, there are routinely imposed new health activities as a result of modern life. For this and many other reasons, in Basics of preschool and preparatory preschool curricula there should be included the implemented activities of physical and health education in order to realize them in practice as a whole. The implementation of certain health activities in the educational work of physical education allows the practice of health education to receive appropriate pedagogical dimension. The activities of the program are modern and creative, they involve an approach to combination of experiences, ideas and knowledge in the field of physical and health education where planned, interestingly designed physical and health activities through educational workshops affect movement, physical, motor development and health of preschool children.

Key words: *health, health education, physical education, physical education program, workshops*